

基本目標

やさしく、かしこく、たくましい子どもの育成

具体目標 (目指す児童像)

やさしい子

(ゆたかな心)

児童個々が自己のよさを自覚し、自己の可能性を伸ばすとともに、互いのよさを認め合い、思いやりの心を育て、共に生きようとする子どもを育てたい。

かしこい子

(自ら学ぶ・確かな学力)

児童の学習に対する意欲・関心を生かし主体的な学びを大事にするとともに、互いに学び合い・高め合う態度を育て、基礎・基本を確実に身に付ける子どもを育てたい。

たくましい子

(たくましく生きるための心と体)

自ら考え、判断し、正しい行動がとれる子どもを育てたい。また、困難も乗り越えていくことができる心身のたくましさやねばり強さを育てたい。

学校経営の方針

- 1 児童一人一人のよさや可能性を伸ばし、自他を尊重し、明るく活力あふれる学校づくりを進める。
- 2 授業改善に努め、自ら学ぶ意欲と考える力を高めるとともに、基礎的・基本的内容の確実な定着を図る。
- 3 家庭や地域から信頼される開かれた学校を目指し、安全・安心な環境づくりと学力向上を目指した教育活動の充実に努める。
- 4 全教職員の経営参画・協働態勢のもと、組織力を高め、創意ある教育活動の充実に努める。

目指す教師像

- 1 使命感を持ち、専門的力量で指導に当たる教師
- 2 日々の教育活動を大切に、子どもや保護者、地域から信頼される教師

本年度の努力点

- 1 基礎的・基本的な内容の確実な定着を図り、生きる力を育てる。
  - ・個に応じたきめ細かな指導を充実し、学力の向上を図る
  - ・学び合い高め合う学習集団づくり
  - ・授業支援等における地域人材の積極的な活用
- 2 心の教育の充実に努め、思いやりの心を育てる。
  - ・全教育活動を通じての道徳教育、人権教育の充実
  - ・互いのよさを認め合い共に生きようとする人間関係の育成
  - ・清掃活動等をとおして奉仕の心の育成
- 3 健やかな身体の育成
  - ・運動を通して体力を養うとともに、望ましい生活習慣の育成
  - ・「自分の身体は自分で守る」という意識の定着
- 4 積極的な生徒指導の推進
  - ・多面的できめ細かい児童理解に基づく生徒指導
  - ・一人一人のよさや可能性を伸ばす学年・学級経営の充実
  - ・問題行動の早期発見と早期対応
- 5 家庭及び地域に開かれた教育活動の展開
  - ・地域関係諸機関、団体との連携強化
  - ・各種広報による情報公開と授業公開
  - ・学校評価、学校関係者評価及び学校評議員会議の有効な活用
- 6 安全で、楽しい生活が送れる校内環境の整備
  - ・学習意欲を喚起する環境の整備
  - ・学校生活に潤いをもたらす環境構成
  - ・安全点検の充実と危険箇所への素早い対応
  - ・児童個々の危険予測、回避能力の育成
- 7 特別支援教育の校内態勢の確立
  - ・情報の共有化と特別支援学級との連携
  - ・特別支援教育コーディネーターの活用

学校経営の重点

- 1 きめ細かな指導の一層の充実と基礎・基本の確実な定着
  - ① 少人数指導の充実と学び合い、磨き合いとの調和
  - ② 望ましい学習習慣の定着と補充指導の充実
  - ③ 自主的な家庭学習、読書活動の定着
  - ④ 外部講師、学校支援ボランティア、地域人材の有効活用
- 2 生命尊重と互いのよさを認め共に生きようとする心情の育成
  - ① 道徳授業や学級活動の充実
  - ② あいさつや言葉遣い、清掃活動についての指導の充実
- 3 体力の向上及び望ましい生活習慣の確立
  - ① 朝の運動や、休み時間の遊びの工夫、体育的行事を通じた体力の向上(水泳検定、運動会、持久走大会、長縄大会等)
  - ② 「早寝、早起き、朝ご飯」の提唱
- 4 児童の実態に応じた生徒指導の推進
  - ① 学力向上につながる授業時間中の生徒指導
  - ② より多くの場で、より多くの目で見えていく生徒指導
  - ③ 家庭や地域と連携を密にした生徒指導の推進
- 5 保護者及び学校側の思いや方針の相互理解と連携の強化
  - ① 学校での様子を知らせる工夫、保護者の声を聞く努力
  - ② 学校評価による改善点の保護者への周知と連携
  - ③ 学校評議員、公民館、清流中学校との連絡調整
- 6 児童が意欲的に学習し、心地よく生活できる環境の整備
  - ① 掲示物の工夫と潤いをもたらす環境構成の工夫
  - ② 植栽等の整備、清掃指導の徹底、学校周辺の清掃
  - ③ 生命尊重と関連づけた安全意識、自己防衛意識の高揚
- 7 集団適応の難しい児童や、障害のある児童への学級における望ましい支援の確立
  - ① 特別支援教育コーディネーターを中心とした校内委員会の活性化
  - ② 個に応じた支援計画の活用