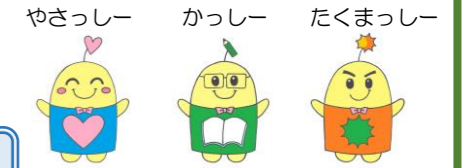




# やさしく かしこく たくましい 東っ子 (学校教育目標)



## 目指す児童像

- 自分も他人も大切にできる子
- 自ら学び、考え、実践できる子
- 目標に向かって、あきらめない子

## 目指す学校像

- わかる喜びと学ぶ楽しさを実感できる学校
- 児童の主体性と実践力を伸ばせる学校
- 家庭や地域の思いを支えに、共に子どもたちの未来を築く学校

## 目指す教師像

- 笑顔で明るく活力のある教職員
- 協働一致して指導に当たれる教職員
- 専門職業人として学び続ける教職員

### 豊かな心を育みます！

#### 体験活動や集団活動を通じた豊かな心の育成

◇学級活動や学校行事、たてわり活動等を通して、自分や友達のよいところ・ちがいに気づき、互いに認め合う心や自分で考えて行動する態度を育てます。

#### 子どもたちが中心となった「いじめ防止活動」

◇「東小いじめ防止宣言」に基づき、各クラスごとに自分たちで考えた宣言を採択するなど、自主的ないじめ防止活動を通して互いに支え合える人間関係を築けるようにします。  
◇高学年が主体となって「朝のあいさつ運動」を進めることで、子どもたち自身で互いの存在を認め合う雰囲気高め、いじめのない学校をつくれるようにします。

#### 道徳教育の充実

◇道徳の授業において「考える」「議論する」活動を取り入れ、道徳的な課題を自分自身のこととしてとらえられるようにします。  
◇道徳の時間だけでなく、全教育活動を通して「善悪の判断」「努力と強い意志」「思いやり」「生命の尊さ」などの道徳的価値についての理解を深めます。

### 学力の向上を図ります！

#### 主体的な学びに向けた授業づくり

◇全教員が「学習のめあての明確化」「考えさせる場面・対話する場面の設定」「振り返り」を意識した授業づくりを行い、子どもたちの主体的な学びの充実を図ります。

#### 学びに向かう力の育成と基礎・基本の確実な定着

◇高学年を中心に、教科担任制による授業を実施し、学習意欲の向上と基礎・基本の定着を図ります（算数・理科・音楽・体育・図工・外国語など）。

#### 家庭学習の充実

◇学年ごとに「家庭学習のすすめ」を配布して家庭学習への取組を促すとともに、年3回、漢字計算コンテストを実施し、ねばり強く計画的に学習を進める態度を育てます。

#### 1人1台PCを活用した「新しい学び」の推進

◇1人1台パソコンを活用して調べ学習（個別学習）や交流活動（集団学習）を行うことで、子どもたちの学びの質を高めます。

### 学校経営の方針

- 多面的・総合的な児童理解
- 「主体的・対話的で深い学び」の実現
- 「いじめ・交通事故・学校事故」の根絶
- 地域の教育資源の活用（ひと・もの・自然）

### 保護者・地域との連携

- ◇保護者や地域の方から「スクールサポーター」を募り、子どもたちの学びの充実を図ります（ミシン、昔遊び、その他活動の見守り等）。
- ◇「読み聞かせ」や「東小ミニコンサート」を実施し、子どもたちの豊かな心を育みます。
- ◇地域の方々の協力による登校時のあいさつ運動や下校時の見守り活動を通して、子どもたちの健全育成を図ります。

### 体力向上を図り、健康・安全への意識を高めます！

#### 体力向上のための継続的な取組

- ◇遊びの中に運動を取り入れたり、業前運動や体育の授業においてサーキット運動を行ったりすることで基礎的な運動能力を高めます。
- ◇リズムなわ跳びや時間走を継続的に実施し、全身持久力の向上を図ります。

#### 健康・安全に留意して生活する態度の育成

- ◇「早寝・早起き・朝ごはん」や「アウトメディア」の呼びかけを通して、家庭と連携し、規則正しい生活習慣を身に付けます。
- ◇避難訓練（不審者・地震・火災）や交通安全教室等を通して、「自分の身は自分で守る」態度を養います。

### 「桐生を好きな子供」の育成

- ◇生活科や総合的な学習の時間等において、身近なまちや桐生の名物・施設・自然・環境等を題材として取り上げることで、ふるさと東地区・郷土桐生を愛する児童を育てます。

